
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS BAGAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI OETONA KOTA KUPANG

Delpi Emsi Febriani Tse ¹, Heryon B Mbuik ², Yulsy Marselina Nitte ³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Citra Bangsa Kupang

delpiemsifebrianitse@gmail.com, bernardmalole@gmail.com, yulsynitte9@gmail.com

ABSTRACT

One of the obstacles on social studies in SD Negeri Oetona Kupang is the lack of use of instructional media and the learning process carried out by the teacher still dominated conventional methods so it is related to the low achievement of learning social studies in SD Negeri Oetona Kupang. The purpose of this study was to find out the effect of the use of media charts on student learning achievement in social studies in the third grade of SD Negeri Oetona Kupang. This type of research used in this study is descriptive type of research. The results of this study are there are effects of the use of media charts on student achievement. The results of the analysis of these data is the average value of the experimental class that is 84.35 and the average value of the control class is 70.78. The conclusion of this study is the media chart influences the learning achievement of third grade students at Oetona Elementary School

Keywords: Chart Media, Student Learning Achievement

ABSTRAK

Salah satu kendala dalam pembelajaran IPS di SD Negeri Oetona Kota Kupang yaitu. Kurangnya penggunaan media pembelajaran serta proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih didominasi oleh metode konvensional sehingga berkaitan dengan rendahnya prestasi belajar IPS di SD Negeri Oetona Kupang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media bagan terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas III SD Negeri Oetona Kota Kupang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan media bagan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil analisis dari data tersebut adalah nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 84,35 dan nilai rata-rata dari kelas control yaitu 70,78

Kesimpulan dari penelitian ini adalah media bagan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas III SD Negeri Oetona

Kata Kunci : Media Bagan, Prestasi Belajar Siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi siswa secara aktif menuju ke arah yang lebih baik. Hal ini selaras dengan UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya guna memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang di perlukan dirinya, misalnya bangsa dan Negara, dengan demikian tujuan dari pendidikan nasional ini akan terwujud melalui proses pembelajaran.

Keberhasilan pendidikan akan tercapai oleh suatu bangsa apabila ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Pemerintah mengusahakan mutu pendidikan di Indonesia, terutama pendidikan formal. Peningkatan mutu di sekolah yang berkaitan langsung dengan siswa sebagai anak didik dan guru sebagai pendidik. Salah satu usaha yang digunakan untuk, mewujudkan tujuan tersebut adalah meningkatkan prestasi belajar siswa. Keberhasilan siswa di lihat dari prestasi belajarnya. Keunggulan prestasi belajar lembaga pendidikan. Hal ini tidak terlepas dari keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas III Sekolah Dasar Negeri Oetona Kupang JL. Komodo, kecamatan Kota Raja, Kelurahan Bakunase 2. Pada saat peneliti melakukan PPL Dari tahun 2019-2020, untuk melengkapi tugas akhir. Peneliti melakukan observasi bersama dengan wali kelas 3. Salah satu kendala dalam pembelajaran IPS yaitu penggunaan media pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi sehingga mengakibatkan kebosanan dan kejenuhan siswa. proses pembelajaran yang terjadi pada sekolah tersebut belum sesuai dengan yang diharapkan, yaitu proses pembelajaran masih berpusat pada Guru. dari hasil pengamatan peneliti selama ini dalam proses pembelajaran siswa hanya duduk diam sambil mendengarkan penjelasan dari gurunya kemudian mencatat kembali apa yang ditulis oleh guru dipapan tulis selanjutnya mengerjakan soal dan penyelesaiannya tidak berbeda dengan apa yang dicontohkan oleh guru didepan kelas tetapi ada juga siswa yang tidak paham apa yang dijelaskan oleh guru. dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan

kecenderungan siswa lebih bersifat pasif, interaksi dalam kelas hanya satu arah, sehingga siswa lebih banyak menunggu sajian dari guru dari pada mencari dan menemukan sendiri jawaban, karena kemampuan siswa dalam mengingat pembelajaran masih rendah begitu pula dengan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa terbatas pada apa yang telah diajarkan guru. kondisi tersebut mengakibatkan belum maksimalnya prestasi belajar siswa khususnya pada mata pembelajaran IPS.

Media sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan kerucut pengalaman belajar bahwa materi yang diingat siswa adalah 10% dari yang dibaca, 20% dari yang didengar 30% dari yang dilihat 50% dari yang dilihat dan didengar, 70% dari yang dikatakan, dan 90 % dari yang dilakukan dan dikatakan. Hal ini menunjukkan bahwa mengajar dengan banyak ceramah, maka materi pelajaran yang diingat oleh siswa 20%. Tetapi apa bila siswa diminta untuk mengamati dan memperhatikan media bagan, maka materi yang dipelajari yang diingat oleh siswa 30%

(Tjahyo Soebroto dkk, 2009)

Media merupakan salah satu faktor yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran disekolah karena dapat membantu proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa ataupun sebaliknya. Penggunaan media secara kreatif dapat memperlancar dan meningkatkan proses pembelajaran yang efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai Sulistya Wati dkk, (2010:145), mengungkapkan bahwa media merupakan berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa, yang dapat merangsangnya untuk belajar. Oleh karena itu media dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dan dapat menarik perhatian siswa sehingga timbul motivasi untuk belajar. sementara Asosiasi Pendidikan Nasional di Amerika mendefenisikan media dalam lingkungan pendidikan sebagai segala benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang digunakan untuk kegiatan belajar Kristanto (2010:20) mendefenisikan media dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran dan perasaan siswa sehingga timbul motivasi untuk belajar.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, menjadi dasar pemikiran peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media Grafis Bagan Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Oetona Kota Kupang.**

METODE PENELITIAN

Menurut Sugyono (2017:35) menyatakan bahwa penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. metode penelitian deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui keberadaan variabel mandiri, baik hanya pada saat variabel atau lebih (variabel yang berdiri sendiri atau variabel bebas) tanpa membuat perbandingan variabel itu sendiri dan mencari hubungan dengan variabel lain

O_1	\times	O_2
O_3		O_4

Keterangan :

O_1 = prestasi belajar siswa sebelum diberikan perlakuan

O_2 = prestasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan

O_3 = prestasi belajar siswa sebelum diberikan perlakuan

O_4 = prestasi belajar siswa yang tidak diberikan perlakuan

X = Pembelajaran IPS dengan menggunakan media bagan

Menurut Sugiyono (2016 : 117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas III SD Negeri Oetona kupang yang berjumlah 28 orang

Menurut Arikunto (2013 : 174) sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini menggunakan teknik non probability sampling. Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui keberadaan variabel mandiri, baik hanya pada satu variabel atau lebih tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lainya (variabel mandiri adalah variabel yang berdiri sendiri, bukan variabel independen, karena kalau variabel independen selalu dipasangkan dengan variabel dependen.

Menurut Sugiyono (2014: 137) teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan wawancara, angket, observasi, dan gabungan kegiatannya. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan beberapa metode,

Menurut Sugiyono (2014: 102) instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tabel 4.1 Deskripsi Data Post-Tes Kelas Interval Pada Kelas Eksperimen

Interval	Frekuensi	Presentase
80-83	2	14%
85-88	4	29%
90-93	2	14%
95-98	6	43%
99-100	0	0%
	14	100%

Tabel 4.2 Deskripsi Data Post-Tes Kelas Interval Pada Kelas kontrol

Interval	Frekuensi	Presentase
50-59	1	7%

60-69	1	7%
70-79	5	36%
80-89	5	36%
90-100	2	14%
	14	100%

Berdasarkan tabel 4.1 pada kelas Kontrol memiliki nilai rata-rata pada Median (77,00), Range (30), Minimum (50), Maksimum (80). Sedangkan pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata Median (90,00) , Range (15), Minimum (80), Maximum (95). Dari data tersebut dapat disajikan pada gambar hitogram untuk prestasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Normalitas

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	1	.129	28	.200*	.954	28	.246
	2	.152	28	.098	.967	28	.504

Sumber: Hasil Analisis Spss16. 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi Normal. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikan kelas Eksperimen 0,246 lebih besar dari 0,05 nilai signifikan kelas Kontrol 0,504 lebih besar dari 0,05 . berikut ini dapat dilihat pada kurva uji normalitas

Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	1.380	1	26	.251
	Based on Median	.888	1	26	.355

Based on Median and with adjusted df	.888	1	21.111	.357
Based on trimmed mean	1.115	1	26	.301

Sumber: Hasil Analisis Spss 16. 2020

Berdasarkan data diatas disimpulkan bahwa hasil uji homogenitas data pada kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki varians yang homogen. Hal ini dapat dilihat bahwa data di atas 0,251 yang lebih dari 0,05, jadi data tersebut dinyatakan homogen.

Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kontrol * eksperimen	Between Groups	(Combined)	1936.91	7	113.936	2.305	.090

Linearity	469.891	1	469.891	9.506	.012
Deviation from Linearity	1467.026	16	91.689	1.855	.162
Within Groups	494.333	10	49.433		
Total	2431.250	27			

Sumber: Hasil Analisis Spss 16.0 2020

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pada uji linearitas pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai varians yang sama yaitu nilai signifikan dari kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah $0,162 > 0,05$

Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk memberikan jawaban apakah hipotesis dapat diterima atau ditolak

1. $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$: Tidak terdapat pengaruh penggunaan *Media Bagan* terhadap prestasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Oetona Kota Kupang

2. $H_a : \mu_1 \neq \mu_2$: Terdapat pengaruh penggunaan *Media Bagan* terhadap prestasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Oetona Kota Kupang. Untuk mengetahui perbedaan tersebut maka dapat dilihat dari nilai signifikan, jika nilai signifikan $>$ dari 0.05 maka H_a ditolak, sedangkan jika nilai signifikan $<$ dari 0,05 maka H_a diterima. Hasil tersebut dapat dilihat dari tabel dibawa ini

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan pada kelas III di SD Negeri Oetona Kota Kupang dengan jumlah siswa 28 orang, terdiri dari laki-laki 11 orang dan perempuan 17 orang siswa. Penelitian ini menggunakan siswa kelas III sehingga disebut subjek penelitian

Pada pelaksanaan penelitian ini, waktu yang diberikan kepada responden yaitu selama 3 jam dalam 1 kali pertemuan, pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada bulan tanggal 02 desember 2019 sedangkan pengambilan nilai akhir siswa dilaksanakan pada tanggal 28 mei 2020

Hasil penelitian pada variabel penelitian media bagan (x) dari hasil uji dari *pre-test* dan *post-test* menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 88,21 berdasarkan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil perhitungan diatas nilai varians dari *pre-test* dan *pos-test* kelas sebesar 77,00 dan simpanan baku sebesar 5, 423

Sedangkan prestasi belajar siswa kelas III diperoleh dari hasil MID semester perhitungan data dari variabel Y menunjukkan bahwa skor nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 84,35 dari kelas eksperimen pada nilai MID semester berada

dalam kategori sangat baik, varians sebesar 13,57 sedangkan simpanan baku yaitu 5,38.

Berdasarkan hasil penelitian ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya. Penggunaan media dalam pembelajaran, strategi pembelajaran, penyediaan media pembelajaran, kemampuan siswa dalam mengingat pelajaran

Merujuk pada berbagai hal yang sudah disebutkan diatas memiliki karakteristik yang sama, yaitu media bagan merupakan sebuah upaya yang dilakukan dapat membantu mencapai prestasi belajar yang optimal dan dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar yang baik.

Hal ini selaras dengan penelitian terdahulu oleh Pratiwi (2010) yang menyatakan bahwa penggunaan *media bagan* meningkatkan prestasi belajar siswa dengan nilai $R_{hitung} 5,076 >$ dari nilai r yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara media bagan dengan prestasi belajar siswa. Sedangkan penelitian dari peneliti ini menyatakan bahwa penggunaan media bagan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dilihat dari nilai rata-rata dari kelas eksperimen yaitu 84,35 dan nilai dari kelas kontrol yaitu 70,78 yang artinya ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sebelum penelitian dilakukan perlu diketahui terlebih dahulu kemampuan awal peserta didik dari kedua sampel, agar kedua sampel tersebut seimbang. Data yang digunakan untuk menguji keseimbangan adalah nilai *post-test* yaitu materi

tentang jenis-jenis pekerjaan. dari tabel 4.1 nilai median dari kelas eksperimen yaitu 90,00 nilai maximum 95 dan nilai minimum adalah 80 dan nilai median dari kelas kontrol yaitu 77,00 dan nilai maximum 80 nilai minimum 50. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kelas yang menggunakan media bagan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pada media bagan

Berdasarkan perhitungan uji normalitas dan uji homogenitas pada data nilai awal dari kedua kelas adalah berdistribusi normal dan homogen. Hal ini dapat dikatakan bahwa kondisi kemampuan awal peserta didik sebelum diterapkan dengan *media bagan* memiliki kemampuan yang sama

Selanjutnya, untuk mengukur adanya perbedaan nilai rata-rata prestasi belajar dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji t. Hasil akhir yang telah diperoleh nilai rata-rata hasil prestasi belajar pada kelas yang menggunakan media bagan adalah 84,35, sedangkan pada kelas kontrol adalah 70,78 . Berdasarkan analisis uji perbedaan rata-rata dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan nilai signifikan (2tailed) adalah 0,000 yang artinya < dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media bagan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Oetona Kupang,

KESIMPULAN

Hal ini berdasarkan hasil rata-rata nilai *post-test* pada kelas yang proses pembelajaran menggunakan *media bagan* adalah 88,2 , sedangkan kelas yang pembelajaran ceramah adalah 69,00 dan hasil analisis data pada uji t dimana nilai signifikan adalah 0,000 yang artinya $<$ dari 0,05 , maka dapat disimpulkan bahwa (H_0) ditolak dan (H_a) diterima yaitu penggunaan *media bagan* signifikan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Oetona Kupang.

SARAN

a. Bagi Guru

Guru diharapkan untuk menerapkan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, salah satu media adalah media visual karena media visual memiliki banyak jenis terutama media bagan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk selalu aktif dalam kegiatan belajar mengajar untuk lebih meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi yang disampaikan oleh guru agar dapat dipahami dan lebih meningkatkan lagi prestasi belajar dalam mata pelajaran IPS

c. Bagi Sekolah

Diharapkan untuk menerapkan media bagan agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai bahan acuan diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga dapat menambahkan ilmu pengetahuan baru bagi keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar yang diharapkan

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia dan Penyertaannya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Bagan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III”, diajukan dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Citra Bangsa Kupang. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan kepada para pembaca sekaligus dapat memberikan motivasi bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

Dalam penulisan Skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan, dorongan, motivasi dan doa dari berbagai pihak, maka dengan segala ketulusan hati sudah sepatutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Frans Saleman, SE., M. Kes, Rektor Universitas Citra Bangsa Kupang.
2. Gerlan Apriandi Manu, ST., M,Kom. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu.
3. Heryon B. Mbuik, S. PAK., M.Pd, selaku Wakil Rektor bidang Kemahasiswaan dan alumni selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan membantu peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.

4. Yulsy Marselina Nitte, SH., M.Pd, selaku Ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan membantu peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Seluruh dosen pembimbing Akademik yang sudah memberikan waktu dan kesempatan buat peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf PGSD FKIP Universitas Citra bangsa yang telah banyak membantu peneliti selama melakukan proses menimba ilmu.
7. Bapak Yoksan Tse dan Ibu Mery Taklale yang telah memberikan dorongan dan bimbingan dengan penuh kasih, kesabaran dan dukungan moril dan material, serta doa yang memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsi ini.
8. Adik- adik Meki, Yuni, Emi, Novi, Yavet yang telah memberikan motivasi bagi peneliti.
9. Teman-teman seperjuangan tahun angkatan 2015 yang selama ini telah berbagi suka duka bersama peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2013 *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, 2013, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono, 2015, *Belajar dan pembelajaran*. Depar temenpen didikan dan kebudayaan: Rineka cipta
- Daryanto, 2016 *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Fathurrohman & Sulistyorini 2012. *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Facmy, Casofa & Isa, 2013 *Jagat Desain Grafis*. Jakarta: Bumi Angkasa
- Haryanto, 2010. *Pengertian Prestasi Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hamid,Darmadi, 2010, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep Dan Implemantasi*.
- Khodijah, Nyayu, 2014 *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- _____2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres
- Muhibbin, Syah, 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda.
- Nurhasana, 2015. Palembang. Universitas Islam NegriRaden Fatah Palembang.

- Pratiwi, Merry, 2010. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta
Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 *Ruang Lingkup IPS*
- Rahadi, Aristo 2013, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rahadi, Dkk 2013, *Media Pendidikan Di Sekolah Dasar*. Malang: Indonesia Dragonfly
- Salmeto, 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya Wina 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Sadiman, Dkk 2012 *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatan*.
Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- _____ 2013 *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatan*.
Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- _____ 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad, 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta:
Kencana Perdana Media Group
- Sapriya, 2014. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Tritanto, 2010 *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Angkasa
- _____ 2013 *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tulannisa, 2014 *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan
Sekolah Dasar
- Uno & Lamatenggo, 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT
Bumi Angkasa
- UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
Jakarta: Alfabet
- Zahroh, Aminatul, 2014 *Kualitas Pembelajaran Melalui Profesionalisme Guru*: Yrama Widya
- _____ 2015. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*:
Bandung: Yrama Widya

Jurnal :

- Pradja, Novi, 2018. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, Indonesia;
jurnal pendidikan

Kristanto 2010, *Pengembangan Media Komputer Pembelajaran Multi Media*. Jurnal Teknologi. Pendidikan Universitas Negri Surabaya.

Sulistya wati, DKK 2010. *Pengembangan Komputer Pembelajaran Gerak Lurus Berubah Beraturan*. Jurnal Teknologi Pendidikan universitas

Soebroto dkk, 2009 *Cara Mudah Mengatasi Problem Anemia*. Yogyakarta: Bangkit Jurnal pendidikan Universitas Yogyakarta

